

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ TARİH BÖLÜMÜ DOKTORA PROGRAMI

DERS BİLGİ PAKETİ

1. Program Bilgileri

Amaç: Bölümümüzün amacı, öğrencilerimize sadece geçmişle ilgili bilgi ve disiplinleri değil aynı zamanda geçmişten edinilen tecrübelerle günümüz siyasi, iktisadi, sosyal, kültürel olaylarını mantıklı ve kapsamlı bir bakış açısıyla değerlendirme bilincini kazandırmaktır.

Hedef: Alanında uzman, objektif, tarih bilimi etiğini benimsemiş kadrosuyla Türkiye'nin önde gelen bölümlerinden biri olarak dünyadaki tarih tartışmalarına katkıda bulunmaktır.

2. Program Öğrenme Çıktılar

KurAmsal, Olgusal

- Değişik alanlara dair kuram, metot, ölçüm ve uygulamaları tarih alanında kullanma niteliği kazanma
- Türk ve dünya tarihine dair bilgi toplama, arşiv ve literatür taraması yapıp bilgileri akademik bir şekilde analiz etme yetisi kazanma

Bilişsel, Uygulamalı

- Tarih alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası akademik çevrelerle iletişim kurabilme yetisi kazanma
- Akademik bir araştırma sürecine dair, metot bilgisine sahip olma
- Türk ve dünya tarihine dair bilgi toplama, arşiv ve literatür taraması yapıp bilgileri akademik bir şekilde analiz etme yetisi kazanma
- Akademik niteliklere uygun bir şekilde tenkit, ölçüm ve sentez yapma niteliği kazanma
- Çalışılacak tez konusu ile ilgili yeterli şekilde araştırma yapmış olma

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

- Türk ve dünya tarihine dair bilgi toplama, arşiv ve literatür taraması yapıp bilgileri akademik bir şekilde analiz etme yetisi kazanma
- Akademik hayatın zarurî kıldığı davranış ve etik duyarlılığa sahip olma

Öğrenme Yetkinliği

- Değişik alanlara dair kuram, metot, ölçüm ve uygulamaları tarih alanında kullanma niteliği kazanma
- Akademik hayatın gerektirdiği ölçüde yeni bulgu ve fikirlere açık olma ve yeni fikirler üretebilme becerisine sahip olma
- Akademik araştırma sürecine dair metot, bilgi ve becerilere sahip olma

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- Akademik hayatın gerektirdiği ölçüde yeni bulgu ve fikirlere açık olma ve yeni fikirler üretebilme becerisine sahip olma
- Akademik niteliklere uygun bir şekilde tenkit, ölçüm ve sentez yapma niteliği kazanma

Alana Özgü Yetkinlik

- Akademik niteliklere uygun bir şekilde tenkit, ölçüm ve sentez yapma niteliği kazanma
- Akademik hayatın gerektirdiği ölçüde yeni bulgu ve fikirlere açık olma ve yeni fikirler üretebilme becerisine sahip olma

3. Alınacak Derece

Öğrenciler, ders yükünün ardından tez yazımı ve savunmasından oluşan araştırma ve tez sürecini tamamlamaları halinde Tarih alanında Yüksek Lisans derecesine sahip olunur

4.Kabul Koşulları:

Doktor programına kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ve YÖK tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Programa öğrenci kabulü ve başvuru koşulları akademik dönem başlamadan önce Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün internet adresinde (www.sbe.yeditepe.edu.tr) yayınlanmaktadır.

5. Mezunların İstihdam Olanakları ve Üst Kademeye Geçiş

Bu Anabilim dalından mezun olan öğrenciler, araştırma görevlisi veya okutman olarak üniversitelerde akademik hayatlarına devam edebilecekleri gibi, tarihî konularda araştırma ve inceleme yapan diğer kamu ve özel sektörde iş imkânı bulabilirler.

Programı başarılı bir şekilde tamamlayan öğrenci tarih alanında veya bu alandan öğrenci kabul eden diğer bilim dallarında doktora derecesine başvuruda bulunabilir

6. Mezuniyet Koşulları:

Öğrenciler programı tamamlamak için toplam doktora programda, 6 adet HIST kodlu alan seçmeli ders toplam: 18 kredi / 108 AKTS, HIST 620 Bilimsel Araştırma ve Etiği dersi: 3 kredi / 14 AKTS, HIST 620 Bilimsel Araştırma ve Etiği dersi: 3 kredi / 14 AKTS, Doktora Seminer: 0 kredi/18 AKTS ve son olarak Doktora Tezi (120 AKTS) 21 KREDİ / 240 AKTS'yi tamamlayarak programdan mezun olmaktadır.

7. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı ve Yüksek Lisans Bologna Koordinatörü :

Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL
ahmet.tasagil@yeditepe.edu.tr

+90 (216) 578-1928

8. Eğitim Öğretim Yöntemleri

Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir.

Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Programında kullanılan eğitim-öğretim metotları aşağıdaki listede verilmiştir

| Eğitim - Öğretim Yöntemleri* | Başlıca öğrenme faaliyetleri | Kullanılan Araçlar |
|------------------------------|------------------------------|--|
| Ders | Dinleme ve anlamlandırma | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Tartışmalı Ders | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |
| Beyin Fırtınası | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |
| Küçük Grup Tartışması | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |
| Gösterim | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme | Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam |
| Seminer | Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, Dinleme ve anlamlandırma, yönetsel beceriler | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım |
| Grup Çalışması | Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması | İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta, çevrimiçi sohbet, Web tabanlı tartışma forumları |
| Saha / Arazi Çalışması | Gözlem/durumları işleme, Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma | |
| Ödev | Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim | İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta |
| Sözlü | Araştırma – yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum | |
| Panel | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım |
| Konuk Konuşmacı | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | | bilgisayar, tepegöz, özel donanım |
| Öğrenci Topluluğu Faaliyetleri / Projeleri | Gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması, Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, yönetsel beceriler, Önceden planlanmış özel beceriler | |

DERS PLANI - AKTS KREDİLERİ
(Tezli Program)

BİRİNCİ DÖNEM
DÖNEM

İKİNCİ

| | | | T | U | L | Y | A |
|------|-----|--|---|---|---|---|-----------|
| HIST | 601 | İslam Öncesi Türk Tarihi Kaynakları Araştırmaları (Başlangıçtan M.S. 10. yy'a kadar) | 3 | 0 | 0 | 3 | 18 |
| HIST | 603 | Türkiye'de Modernleşme ve "Kadın Sorunu" | 3 | 0 | 0 | 3 | 18 |
| HIST | 605 | Görsel Tarih Metodolojisi | 3 | 0 | 0 | 3 | 18 |
| HIST | 607 | Erken Ortaçağ Bizans Tarihi Metinleri ve Kaynakları | 3 | 0 | 0 | 3 | 18 |
| HIST | 609 | Ortaçağ Türk | | 0 | 0 | 3 | 18 |

| | | | T | U | L | Y | A |
|------|-----|--|---|---|---|---|-----------|
| HIST | 602 | Orta Asya Türk Tarihi kaynakları Araştırmaları (10-20 yy) | 3 | 0 | 0 | 3 | 18 |
| HIST | 604 | Erken Cumhuriyet Dönemi Tarihi Kaynakları Okuma ve Değerlendirme | 3 | 0 | 0 | 3 | 18 |
| HIST | 606 | Görsel Tarih Kaynakları Okuma ve Değerlendirme | 3 | 0 | 0 | 3 | 18 |
| HIST | 608 | Bizans'ta Devlet ve Toplum | 3 | 0 | 0 | 3 | 18 |
| HIST | 610 | Ortaçağ Türk | | 0 | 0 | 3 | 18 |

= 21 KREDİ / 240 AKTS

DERSLERİN PROGRAM ÇIKTILARI İLE İLİŞKİLERİ

PÇ 1: Tarih ve diğer disiplin dalları arasındaki ilişkileri kavrama ve akademik değerlendirme yapma yetisine sahip olur

PÇ 2: Alanıyla ilgili yeni fikir, bulgu ve gelişmeleri akademik açıdan değerlendirme niteliğine sahip olur

PÇ 3: Tarih alanıyla ilgili akademik niteliğine sahip bir araştırma yapabilmek için zarurî olan yerli ve yabancı kaynakları tanır.

PÇ 4: Tarih alanıyla ilgili bilimsel, kültürel ve sanatsal gelişmeleri tanıtır; içinde bulunduğu toplumun bilgi toplumu olmasına yardımcı olur.

PÇ 5: Akademik hayatın gerektirdiği meslek ve sosyal etik bilincine dair farkındalık elde edinir.

PÇ 6: Tarih ile alakalı uzmanlık gerektiren bir çalışmayı orijinal ve birinci dereceden kaynaklara dayanarak bağımsız bir şekilde yürütür.

PÇ 7: Alanıyla ilgili akademik standartlara göre analitik düşünme yetisine sahip olur.

PÇ 8: Görsel tarih algısı gelişir

PÇ 9: Türk ve Dünya tarihine dair olayları karşılaştırmalı bir şekilde değerlendirme niteliğine sahip olmuş

PÇ 10: Daha önceden çalışılmamış bir çalışmayı veya projeyi tek başına gerçekleştirmek suretiyle bilime katkıda bulunur.

PÇ 11: Tarih ile ilgili edindiği bilgi ve birikimi ulusal ve uluslararası seviyede etkileşim kurmak için kullanır.

PÇ 12: Türkiye’de yapılacak tarih çalışmaları için tarihin temel ve evrensel kavramlarını kullanır.

PÇ 13: Etkili iletişim kurabilme niteliğine sahip, bilhassa yazılı ve sözlü sunumda başarılı, takım çalışması ve bilim dalları arasında çalışma yapabilen, girişimci ruha sahip, sorumluluk duygusu gelişmiş, yaratıcı, öğrenmeyi bilen, özgüven sahibi, alanında özgün fikirler üreten, ilkeli bir akademisyen adayı olarak yetişir.

| Ders | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇI | PÇI | PÇI | PÇI |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| İslam Öncesi Türk Tarihi Kaynakları Araştırmaları (Başlangıçta n M.S. 10. yy'a kadar) | | | | | | | 5 | 4 | 5 | 5 | | | 5 | 5 |
| Görsel Tarih Metodolojisi | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Erken Ortaçağ Bizans Tarihi Metinleri ve Kaynakları | | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 5 | 5 |
| Ortaçağ Türk Tarihinin Kaynakları | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Erken Modern Dönem Osmanlı Siyasi Tarihinin Kaynakları | | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 5 | 5 |
| 1908'den 1923'e Cumhuriyet Dönemi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Milli Mücadelenin Sosyal Tarihi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Osmanlı Diplomatiği | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Orta Asya Türk Tarihi kaynakları Araştırmaları (10-20 yy) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Erken Cumhuriyet Dönemi Tarihi Kaynakları Okuma ve Değerlendir me | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Görsel Tarih Kaynakları Okuma ve Değerlendir me | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Bizans'ta Devlet ve Toplum | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ortaçağ Türk Devletlerinin Teşkilatı | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osmanlı Siyasetnamel eri | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1923'den 1990'lı Yıllara Cumhuriyet | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tarihi | | | | | | | | | | | | | |
| Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Toplumsal Yapı | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Son Dönem Osmanlı Modernleşmesi ve Reform Hareketleri (19. yy) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Bilimsel Araştırma ve Etiği | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Doktora Seminer | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Tez | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| KOD | AD | AKTS |
|---------------------------------|--|------|
| Temel Mesleki Dersler | | |
| HIST 620 | Bilimsel Araştırma ve Etiği | 14 |
| HIST 698 | Doktora Seminer | 18 |
| HIST 699 | Tez | |
| Uzmanlık / Alan Dersleri | | |
| HIST613 | İslam Öncesi Türk Tarihi Kaynakları Araştırmaları (Başlangıçtan M.S. 10. yy'a kadar) | 18 |

| | | |
|-----------------------------------|--|------------|
| HIST601 | Türkiye'de Modernleşme ve "Kadın Sorunu" | 18 |
| HIST603 | Görsel Tarih Metodolojisi | 18 |
| HIST605 | Erken Ortaçağ Bizans Tarihi Metinleri ve Kaynakları | 18 |
| HIST607 | Ortaçağ Türk Tarihinin Kaynakları | 18 |
| HIST 609 | Erken Modern Dönem Osmanlı Siyasi Tarihinin Kaynakları | 18 |
| HIST 611 | 1908'den 1923'e Cumhuriyet Dönemi | 18 |
| HIST602 | Orta Asya Türk Tarihi kaynakları Araştırmaları (10-20 yy) | 18 |
| HIST604 | Erken Cumhuriyet Dönemi Tarihi Kaynakları Okuma ve Değerlendirme | 18 |
| HIST606 | Görsel Tarih Kaynakları Okuma ve Değerlendirme | 18 |
| HIST608 | Bizans'ta Devlet ve Toplum | 18 |
| HIST612 | Ortaçağ Türk Devletlerinin Teşkilatı | 18 |
| HIST 614 | Osmanlı Siyasetnameleri | 18 |
| TÜM DERSLERİN AKTS TOPLAMI | | 270 |